


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» завершает лингвистическую подготовку обучающихся, являясь продолжением и углублением курса «Введение в языкознание».

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими проблемами науки о языке, лингвистическими направлениями и школами, сложившимися в зарубежном и отечественном языкознании, с ведущими современными направлениями изучения языка и оригинальными трудами крупнейших языковедов XX-XXI вв.;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах;
- ознакомление со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» (Б1.В.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Активные процессы в современном русском языке», «Социолингвистика», «История лингвистических учений».

Изучение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы .

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

компетенции				
ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во</li> </ul>

				<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ПК-8			А/03.6	- выявление в ходе наблюдения

			<p>Развивающая деятельность</p> <p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК-8		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных</li> </ul>

				языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый,	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	достижения универсальных компетенций	компетенция не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения



	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле

	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта

	ИД-З <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	--	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:*

особенности системного и критического мышления;

формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;

способы проектировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;

разделы языкознания и этапы его изучения; основные лингвистические направления и школы; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков), методы описания и изучения языка;

*уметь:*

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;

*владеть:*

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами сопоставительного анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-1	ПК-8	
<i>Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»</i>				
Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке			*	1
Тема 2. Знаковая природа языка.	*	*	*	3
Тема 3. Язык и речь.	*	*	*	3
Тема 4. Язык и мышление.	*	*	*	3
Тема 5. Язык как система.	*	*	*	3
Тема 6. Язык и общество.	*	*	*	3
Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка	*		*	2
<i>Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»</i>				
Тема 8. Философия языка В. Фон Гумбольдта	*		*	2
Тема 9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	*		*	2
Тема 10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	*		*	2
Тема 11. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	*		*	2
Тема 12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	*		*	2
Тема 13. Пражская школа функциональной лингвистики	*		*	2
Тема 14. Современные лингвистические школы и направления	*		*	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	в том числе		Всего 5 курс	в том числе	
Семестр 9		Семестр А	Зимняя сессия		Летняя сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	18	28	24	8	16
Аудиторные занятия, из них	46	18	28	24	8	16
лекции	20	6	14	10	4	6
практические занятия	26	12	14	14	4	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	62	18	44	107	24	83
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	18	4	14	39	8	31
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	20	6	14	34	8	26
подготовка к коллоквиуму	4	4	-	-	-	-
подготовка реферата	4	-	4	-	-	-
подготовка к тестированию, зачету и экзамену	16	4	12	34	8	26
Контроль	36	-	36	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен	зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»</i>	6	4	
	1.2. Знаковая природа языка.	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
	1.3. Язык и речь.	2	-	УК-1, ПК-1, ПК-8
	1.4. Язык и мышление.	1	-	УК-1, ПК-1, ПК-8
	1.5. Язык как система.	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
2	<i>Раздел 2 «Основные лингвистические школы и</i>	14	6	

	<i>направления»</i>			
	2.8. Философия языка В. фон Гумбольдта	2	2	УК-1, ПК-8
	2.9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	2	-	УК-1, ПК-8
	2.10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	2	-	УК-1, ПК-8
	2.11. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	2	-	УК-1, ПК-8
	2.12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	2	2	УК-1, ПК-8
	2.13. Пражская школа функциональной лингвистики	2	-	УК-1, ПК-8
	2.14. Современные лингвистические школы и направления	2	2	УК-1, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке	2	-	ПК-8
1	Язык и речь	2	-	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Язык и мышление	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Язык как система	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Язык и общество	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Современные методы и технологии изучения и описания языка	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
2	Философия языка В. фон Гумбольдта	2	-	УК-1, ПК-8
2	Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	2	2	УК-1, ПК-8
2	Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	2	2	УК-1, ПК-8
2	Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	2	2	УК-1, ПК-8
2	Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф.	2	-	УК-1, ПК-8

	де Соссюра			
2	Пражская школа функциональной лингвистики	2	-	УК-1, ПК-8
2	Современные лингвистические школы и направления	2	-	УК-1, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	19
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	17
	Подготовка к коллоквиуму	4	-
	Подготовка к тестированию и зачету	4	17
Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	14	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	17
	Подготовка реферата	4	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	12	17
Итого		62	107

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»

*Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке.*

Место общего языкознания в системе наук. Основные закономерности развития общего языкознания на протяжении его истории. Теоретическое и прикладное значение общего языкознания. К проблеме сущности языка. Генетическое определение языка. Язык как синтез звука и мысли. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке. Применение знаний из области языкознания в процессе преподавания филологических дисциплин в школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при освоении лингвистических дисциплин.

#### *Тема 2. Знаковая природа языка.*

Виды и основные свойства знаков. Знаковые системы и семиотика. Зоосемиотика. Этносемиотика. Семиотика культуры. Своеобразие языка как знаковой системы. Особенности применения терминов из области языкознания в педагогической деятельности учителя-словесника.

#### *Тема 3. Язык и речь.*

Проблема взаимоотношения языка и речи. Текст и невербальные компоненты коммуникации в речевой деятельности. Основные этапы процессов порождения и восприятия речи. Психологические механизмы овладения языком и развития речи. Понятие «языковая личность». Типы языковых личностей. «Вторичная языковая личность». Психолингвистика как наука о психофизиологических аспектах речевой деятельности. Речевая деятельность и ее участники. Основы лингвистической прагматики. Постулаты речевого общения.

#### *Тема 4. Язык и мышление.*

Генетически связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Афазия и ее исследование нейролингвистикой. Внутренняя речь и мышление. Мышление при билингвизме. Логическое мышление и язык. Соотношение основных категорий языка и единиц мышления. Логический анализ языка как одно из направлений современной лингвистики.

Особенности системного и критического мышления.

#### *Тема 5. Язык как система.*

Понятие системы и структуры в языкознании. Взаимоотношения между языковой системой, структурой и субстанцией. Уровни и единицы языковой системы. Отношение языковых единиц к языку и к речи.

Системный подход в писании фактов языка.

#### *Тема 6. Язык и общество.*

Языковая политика и языковое планирование. Основные сферы сознательного влияния общества на язык. Социолингвистика как наука о связях между языком и обществом. Язык и культура. Взаимоотношения между языком и культурой. Язык как орудие и как зеркало культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа и ее современная оценка. Языковые картины мира и их связь с особенностями языковых коллективов и национальными менталитетами. Основные направления современной лингвокультурологии.

#### *Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка.*

Философский и специальные методы. Структура метода. Сущность описательного метода. Сущность таксономического метода. Методика коммутационной проверки. Дистрибутивный анализ. Методика компонентного анализа. Сущность лингвогенетических методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Понятие о глоттохронологии. Лингвистическая география. Лингвостатистический анализ языка и речи. Метод лингвистического эксперимента. Анализ по непосредственным составляющим и трансформационный анализ. Таксономический метод и его разновидности (компонентный, дистрибутивный и валентностный анализы). Сравнительно-исторический метод. Типологический анализ языков.

### Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»

#### *Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта.*

Учение лингвиста о «народном духе». Учение Гумбольдта о языковой деятельности (язык и речь). Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма. Учение о морфологической классификации языков. Гумбольдт как основоположник теоретического языкознания.



### *Тема 9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни.*

Взгляд Потебни на проблему соотношения языка и мышления. Сущность его учения о слове, о внутренней форме слова, о ближайшем и дальнейшем значениях. Теория грамматической формы. Значение лингвистических работ А. А. Потебни. Сущность его синтаксического учения.

### *Тема 10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ.*

Основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык. Интерес ученого к диалектам различных языков. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Взгляды на развитие языка. Заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

### *Тема 11. Московская лингвистическая школа.*

Взгляды Фортунатова на проблему соотношения языка и мышления. Сущность фортунатовского учения о грамматической форме и грамматической классификации слов. Сущность синтаксической концепции. Идеи Фортунатова, развитые А.А. Шахматовым и М.М. Покровским. Отличительные черты Московской лингвистической школы.

### *Тема 12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.*

Антиномия языка и речи как краеугольный камень лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Различие внешней и внутренней лингвистики. Парадигматика и синтагматика. Структура и особенности языкового знака. Диалектика языкового знака. Синхрония и диахрония. Антиномия языка и речи как краеугольный камень лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Различие внешней и внутренней лингвистики.

### *Тема 13. Пражская школа функциональной лингвистики.*

Основные заслуги Пражского лингвистического кружка (школа функциональной лингвистики).

### *Тема 14. Современные лингвистические школы и направления.*

Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Сравнительно-историческое направление в 1970 – 2000-е гг. судьба структурального направления. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970 – 2000-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Общее языкознание»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контрол. компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	УК-1, ПК-1, ПК-8	Тестовые задания	55
			Компетентностно-ориентированные	8

			задания	
			Вопросы для зачета	16
2	Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	45
			Темы рефератов	21
			Компетентностно-ориентированные задания	17
			Вопросы для экзамена	34

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Особенности системного и критического мышления(УК-1).
2. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности. Ситуации педагогического общения (ПК-1, ПК-8).
3. Система и структура языка. Парадигматика, синтагматика, деривация и иерархия как принципы организации языковой системы. Основные способы организации научной организации педагогической деятельности(УК-1, ПК-8).
4. Своеобразие системности языка. Системные и асистемные явления в языке. (УК-1).
5. Система, узус, норма. Типы норм.(УК-1).
6. Теория поля в современном языкознании (УК-1, ПК-8).
7. Современные методология, метод, методика и приемы исследования языка Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при освоении лингвистических дисциплин(УК-1).
8. Основные подходы к изучению языка: системоцентральный и антропоцентральный, синхронический и диахронический (УК-1).
9. Социальные общности и социальные типы языков(УК-1).
10. Язык и «картина мира». «Языковая картина мира» в аспекте межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, ПК-1, ПК-8).
11. Основные методы языкознания. Современные методы и технологии диагностики языковых фактов (УК-1).
12. Специфика фонетико-фонологического уровня (ПК-8).
13. Специфика морфологического уровня (ПК-8).
14. Специфика лексического уровня (ПК-8).
15. Специфика синтаксического уровня (ПК-8).
16. Типологическое изучение языков мира и их классификация (УК-1, ПК-1, ПК-8).

### 6.2.2. Перечень вопросов для экзамена

17. Принципы периодизации истории языкознания. Основные этапы (УК-1, ПК-8).
18. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (УК-1, ПК-8)
19. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Словарь Яска (УК-1, ПК-8).
20. Два периода – философский и грамматический – в греческом языкознании (УК-1, ПК-8).
21. Философия языка и языкознание в древнем Риме (УК-1, ПК-8).
22. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм (УК-1, ПК-8).

23. Сравнительно-историческое языкознание, А.Х. Востоков (УК-1, ПК-8).
24. Лингвистические идеи В. Гумбольдта (УК-1, ПК-8).
25. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер (УК-1, ПК-8).
26. Психологическое направление в языкознании. Х. Штайнталь, А.А. Потенция (УК-1, ПК-8).
27. Логическое направление в языкознании. Ф.И. Буслаев (УК-1, ПК-8).
28. Лингвистические идеи Ф. де Соссюра (УК-1, ПК-8).
29. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ (УК-1, ПК-8).
30. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов (УК-1, ПК-8).
31. Петербургская лингвистическая школа. Л.В. Щерба (УК-1, ПК-8).
32. Лингвистические идеи В.В. Виноградова (УК-1, ПК-8).
33. Основные направления структурализма (пражский, датский, американский, лондонский) (УК-1, ПК-8).
34. Пражский лингвистический кружок (УК-1, ПК-8).
35. Глоссематика. Л. Ельмслев, Г. Ульдалль (УК-1, ПК-8).
36. Лондонская лингвистическая школа (УК-1, ПК-8).
37. Дескриптивная лингвистика. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа (УК-1, ПК-8).
38. Генеративное (порождающее) языкознание (УК-1, ПК-8).
39. Отечественная грамматическая наука. А.А. Шахматов, В.А. Богородицкий, И.И. Мещанинов и др. (УК-1, ПК-8).
40. Основные черты современного языкознания (УК-1, ПК-1, ПК-8).
41. Психолингвистика (теория речевой деятельности) и нейролингвистика (УК-1, ПК-1, ПК-8).
42. Когнитивная лингвистика (УК-1, ПК-1, ПК-8).
43. Лингвосомиотика. Понятие о знаке, его структура и типология. Языковые знаки, их классификация и функции. Основные спорные вопросы знаковой теории языка (УК-1, ПК-8).
44. Математическое языкознание. Частотные словари (УК-1, ПК-8).
45. Основные проблемы функциональной лингвистики (УК-1, ПК-8).
46. Коммуникативная лингвистика. Теория речевых актов (УК-1, ПК-1, ПК-8).
47. Социолингвистика. Роль экстра- и интралингвистических факторов в развитии языка (УК-1, ПК-8).
48. Лингвокультурология и этнолингвистика (УК-1, ПК-8).
49. Лингвистика текста и теория дискурса (УК-1, ПК-8).
50. Основные направления прагмалингвистики (УК-1, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено/отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации	тестовые задания (30-40 баллов), коллоквиум (4-5 баллов) реферат (3-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета/экзамена (20-30 баллов)

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа</li> </ul>	
--	---	--

	<p>языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено/хорошо»</i></p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), коллоквиум (3-4 балла) реферат (2-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета/экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>не полно владеет</li> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено/удовлетворительно»</i></p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> <li>с трудом умеет</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), коллоквиум (2-3 балла) реферат (1-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета/экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>содержания для реализации его в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), коллоквиум (0-2 балла) реферат (0-2 балла), компетентностно-ориентированные задания</p>

<p>«не зачтено/неудовлетворительно»</p>	<p>учебных предметов, связанных с филологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания</li> </ul>	<p>(0-8 баллов)</p> <p>вопросы зачета/экзамена (0-9 баллов)</p> <p>для (0-9)</p>
---	---	--



	<p>образовательных программ по филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко .— 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016 .— 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244197>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание. Избранные труды / И.А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. // (Антология мысли). — <https://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982>— ISBN 978-5-9916-9567-1.
2. Общее языкознание. Идеи и методы современного языкознания: уч.-метод. рекомендации. [Электронный ресурс] / Э.Н. Осипова .— 2012 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145746>.
3. Пищальникова, В.А. Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Пищальникова. — М.: Академия, 2009. — 447 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Общее языкознание». – Мичуринск, 2023.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц,

имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
  2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
  3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
  4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
  6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
  7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
  8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
  9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
  10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
  - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
  - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
  - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
  - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
  - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
  - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
  - Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
  - Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
  - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
  - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystems</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ПК-1, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ПК-1, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1, ПК-1, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)	1. Microsoft Windows Professional 7

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	(лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.